

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Декан факультета



Т.В. Галкина/

1 сентября 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3 _____

Направление подготовки **050100.68 Педагогическое образование**

Магистерские программы: **Актуальные проблемы всеобщей истории
Историко-краеведческое образование**

Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

1. Цели научно-педагогической практики.

Научно-педагогическая практика является обязательным элементом учебного процесса по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Историко-краеведческое образование», «Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания». Практика способствует развитию профессиональных компетенций преподавателя исторических дисциплин.

Цель научно-педагогической практики - подготовить компетентных специалистов, способных проводить анализ содержания образовательных программ вуза по историческим дисциплинам и проектировать собственную научно-педагогическую деятельность.

Задачи практики:

1. Сформировать умения анализировать результаты научной и педагогической деятельности, методического опыта работы преподавателей.
2. Овладеть навыками творческого конструирования учебного материала и проведения учебно-воспитательных занятий с использованием инновационных технологий и активных методов обучения, разработки и использования форм контрольно-измерительных материалов (тестовых заданий).
3. Приобрести и закрепить умения и навыки работы рецензента (на примере анализа УМКД, рецензирования научно-исследовательских работ обучающихся), развить собственную профессиональную рефлексию.
4. Изучить нормативную документацию обеспечения образовательной деятельности вуза, содержание ФГОС по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (магистра/специалиста) и УМКД рецензируемой и/или проектируемой дисциплины (курса).
5. Составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести занятия в рамках рецензируемого УМКД кафедры, проанализировать деятельность преподавателя во время учебных занятий.
6. Обучить магистрантов проектировать воспитательную деятельность с обучающимися (на примере внеучебного мероприятия).

Магистрант по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование в процессе научно-педагогической практики получает подготовку к решению следующих задач (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности):

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

2. Место научно-педагогической практики в структуре основной образовательной программы.

Научно-педагогическая практика является обязательным разделом ООП магистратуры по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Историко-краеведческое образование», «Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания».

Научно-педагогическая практика направлена на формирование профессиональных компетенций научной деятельности педагогов и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку, включающую в себя развитие способностей к организации образовательного процесса и педагогической деятельности, а также к анализу эффективности их процесса и результатов.

Проведение научно-педагогической практики осуществляется на основе системы знаний, умений, навыков и компетентностей, сформированных в результате освоения содержания таких дисциплин как: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование системы исторического и обществоведческого образования», «Особенности преподавания истории России (стран Запада и Востока)», «Средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию», «Методика преподавания религиоведческих дисциплин и светской этики».

Научно-педагогическая практика помогает в процессе подготовки к последующей деятельности в качестве преподавателя исторических дисциплин.

3. Требования к уровню освоения программы практики.

В процессе прохождения научно-педагогической практики магистрант должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); способностью формировать

образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

в области научно-исследовательской деятельности:

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6); готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

готовность к разработке и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8); готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

в области проектной деятельности:

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15); готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

4. Общая трудоемкость научно-педагогической практики - 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего недель / зач.ед.	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
Общая трудоемкость научно-педагогической практики	2 / 3	3
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

5. Содержание программы научно-педагогической практики.

5.1. Содержание научно-педагогической практики.

№	Разделы (этапы) практики	Неделя практики
1	Вводная часть практики.	1 неделя
2	Основная часть практики.	1-2 недели
3	Заключительная часть (оформление отчетной документации по практике, защита отчета).	2 неделя

5.2. Содержание разделов (этапов) научно-педагогической практики.

1. Вводная часть практики включает:

- проведение установочной конференции (ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы);
- составление графика выполняемых в период практики работ.

2. Основная часть практики включает:

- анализ нормативной документации обеспечения образовательной деятельности вуза, содержания ФГОС по направлению (специальности) и требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра (специалиста);
- анализ методического сопровождения учебного процесса, подготовленного преподавателями кафедры и разработку (корректировку) рабочей программы по исторической дисциплине (по необходимости);
- рецензирование учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД);
- посещение, анализ и обсуждение занятий преподавателей ОУ;
- разработку планов-конспектов и проведение учебных занятий, включая занятия с использованием инновационных технологий (технологий, разработанных педагогами-новаторами);
- анализ учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателем (групповым руководителем);
- разработку и использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса с анализом результатов (контрольно-измерительных материалов по дисциплине);
- рецензирование научно-исследовательских работ обучающихся;
- описание методической части магистерской диссертации (методологии исследования по исторической проблематике) и списка используемых источников и литературы (аннотированного списка);
- разработку и проведение учебно-воспитательного мероприятия.

3. Заключительная часть практики включает:

- аналитический отчет о прохождении практики;
- оформление отчетной документации по практике;
- защиту отчета и результатов практики.

5.3. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение научно-педагогической практики.

6.1. Основная литература:

1. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии: учебное пособие для вузов : в 3 кн./Р. С. Немов. 5-е изд.-М.: Владос. Кн. 1:Общие основы психологии. 2010. 687 с
2. Педагогика [Текст]:учебное пособие для педагогических учебных заведений/П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2010. 510 с.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стереотип. М. : КНОРУС, 2011. 432 с.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для вузов / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541.
5. Стародубов В.И. Оценка качества образовательной среды [Текст]: учебник для вузов.- М.: Литтерра [и др.], 2013. - 458 с.
6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]:учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. 252 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе : методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др., РГПУ. СПб.: издательство РГПУ, 2007. 195 с.

2. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. Мн.: Изд-во БГУ, 2005. 383 с.
3. Ермоленко, В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Джонс. Москва, 2002. 145 С.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007.-206 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова.-М.: КНОРУС, 2010. - 740 с.
6. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. Волгоград: Перемена, 2001. 275 с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях /Д.А. Новиков – М.: - МЗ-Пресс, 2004. 160 с.
8. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 544 с.
9. Переход к открытому образовательному пространству. Типологизация образовательных инноваций : коллективная монография / Г.Н. Прокументова, Н.В. Борисанова, Л.В. Веснина и др., под ред. Г.Н. Прокументовой, - Томск: изд-во ТГУ Ч. 2: Типологизация образовательных инноваций. 2009. 445 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.
11. Стародубов В.И. Системный мониторинг образовательной среды [Текст]: учебник для вузов.- М.: Литтерра [и др.], 2013. - 298 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс] – режим доступа: www.standart.edu.ru
13. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. 252 с.

6.3. Средства обеспечения научно-педагогической практики.

- Электронные библиотеки:

Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>

ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/

IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info

- Интернет-ресурсы:

Britannica - www.britannica.com

Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование - <http://www.fpo.msu.ru>

Вестник образования России (журнал) - www.vestniknews.ru

Всероссийский интернет-педсовет - <http://pedsovet.org>

Интерактивное образование – (электронная газета) - io.nios.ru

Как написать рецензию на УМКД - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-92980.html>

Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info

Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>

Новое образование (педагогический научно-методический журнал) - www.nojournal.ru

Педагогика: тезисы лекций и практические занятия. Электронное учебное пособие.

Разработчики: Троянская С.Л., Брызгалова Н.В. - <http://vaniorolap.narod.ru/index.html>

Педагогический журнал - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

Примерные требования к рецензии на учебную программу - http://as-sol.net/publ/metodicheskaja_stranica/primernye_trebovanija...

Приоритетный национальный проект «Образование» - <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/>

Проект "Открытый класс" - <http://www.openclass.ru>

Проект «E-Learning Россия» - <http://www.elearning-russia.ru>

Общественно-государственная экспертиза учебников - <http://www.fsu-expert.ru>

Официальный сайт Минобрнауки РФ - <http://mon.gov.ru>

Официальный сайт ТГПУ - <http://tspu.edu.ru/>

Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>

Современная высшая школа: инновационный аспект (журнал) - www.journal.rbiu.ru

Учитель (педагогический журнал) - www.uchitel.com

Учительская газета - www.ug.ru

Учительский портал - www.uch.portal.ru

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>

Эйдос - интернет-журнал - <http://www.eidos.ru/journal/>

6.4. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Вводная часть	Программное обеспечение: OpenOffice.org, OpenOffice.org Impress, OpenOffice.org Writer, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
2	Основная часть	Программное обеспечение: OpenOffice.org, OpenOffice.org Impress, OpenOffice.org Writer, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
3	Заключительная часть	Программное обеспечение: OpenOffice.org, OpenOffice.org Impress, OpenOffice.org Writer, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами

7. Методические рекомендации по организации научно-педагогической практики.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Общее руководство научно-педагогической практикой магистрантов возлагается на факультетского руководителя практики. Перед началом практики факультетский руководитель проводит организационное собрание (установочную конференцию) магистрантов и информирует о ее целях и задачах. Он оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы, посещает (совместно с групповым руководителем) занятия, проводимые магистрантами, проверяет их отчеты, содержание документации. Групповой руководитель осуществляет сопровождение магистранта в течение всего периода практики. По итогам деятельности практиканта групповой руководитель составляет характеристику (отзыв).

В период прохождения практики магистранты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка ОУ. По итогам выполнения заданий в ходе научно-педагогической практики магистранты оформляют отчет (отчетную документацию).

На завершающем этапе научно-педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой магистранты защищают отчеты по практике. В докладах участников конференции должны присутствовать информационная, аналитическая и проектная часть (проблемы, трудности, обнаружившиеся в процессе работы, дальнейшие перспективы работы).

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Научно-педагогическую практику магистранты, обучающиеся по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: Актуальные проблемы всеобщей истории, Историко-краеведческое образование, проходят на 2 курсе в течение 2-х недель в 3 семестре.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики:

Вводная часть:

1. Проведение установочной конференции, в ходе которой магистранты должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы.
2. Составление графика видов деятельности - выполняемых в период практики работ предполагает отражение содержания заданий, количества часов на их выполнение (даты прохождения практики), а также формируемых в процессе прохождения практики компетенций и отметку руководителя о выполнении задания.
3. Посещение, анализ и обсуждение занятий преподавателей ОУ должно быть проведено на базе не менее 2-х занятий.

Основная часть:

1. Анализ нормативной документации обеспечения образовательной деятельности вуза, содержания ФГОС по направлению (специальности) и требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра (специалиста) предполагает изучение имеющихся на кафедре вуза документов, регламентирующих деятельность по подготовке обучающегося контингента. В частности, магистранты анализируют учебный план подготовки бакалавра (магистра/специалиста).
2. Анализ методического сопровождения учебного процесса, подготовленного преподавателями кафедры, предполагает ознакомление, прежде всего, с рабочей программой дисциплины, календарно-тематическим планом, методическими рекомендациями для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а также материалами для промежуточной и итоговой аттестации. По необходимости рабочая программа составляется либо корректируется практикантом, вариант которой включается в отчет.
3. Рецензия на учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) предполагает аналитическое описание назначения и структуры данного УМКД, его отдельных элементов, а также выводы о качестве оформления и содержания УМКД.
4. Разработка планов-конспектов и проведение учебных занятий предполагает проведение и оформление не менее 2-х учебных занятий, включая занятия с использованием инновационных технологий (технологий, разработанных педагогами-новаторами). Результаты проведения занятий необходимо обсудить с преподавателем (групповым руководителем) и оформить письменно в виде развернутых (подробных) анализов, включающих формируемые компетенции.
5. Разработка и использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса может быть представлена в виде тестовых заданий как контрольно-измерительных материалов для оценивания уровня освоения знаний по конкретной теме изучаемой дисциплины. После проведения проверки знаний необходимо проанализировать полученные результаты.
6. Количество и содержание рецензируемых научно-исследовательских работ обучающихся (курсовых проектов) определяется совместно с групповым руководителем.
7. Описание методической части магистерской диссертации и списка используемых источников и литературы осуществляется теми магистрантами, которые выполняют исследование по методике преподавания исторических (религиоведческих) дисциплин. Остальные магистранты описывают методологию собственного исследования по исторической проблематике и составляют

аннотированный список источников и литературы (теоретическую основу исследовательской работы).

8. Разработка (план-конспект) учебно-воспитательного мероприятия представляет собой проект деятельности культурно-просветительской или профориентационной направленности. Проведение учебно-воспитательного мероприятия осуществляется по решению кафедры или факультета.

Заключительная часть:

1. Аналитический отчет о прохождении практики включает общий самоанализ выполненных в период практики видов научно-педагогической деятельности.

2. Оформление отчетной документации по практике и защита отчета по практике осуществляются в конце второй недели практики. Защита проходит в форме устного доклада и презентации по итогам прохождения практики.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.

Аттестация по научно-педагогической практике.

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Аттестация по научно-педагогической практике проводится по результатам всех видов деятельности магистранта и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем на основании:

- 1) характеристик (отзывов) преподавателей ОУ и групповых руководителей о деятельности магистранта в период практики с учетом сформированных компетенций (см. Приложение 6);
- 2) своевременности и качества предоставленной отчетной документации;
- 3) результатов защиты отчета на итоговой конференции по практике.

Требования к содержанию отчетной документации.

Обязательным требованием к оформлению отчета является наличие:

- 1) титульного листа (приложение 4);
- 2) содержания отчета (оглавления со страницами);

Отчетная документация по научно-педагогической практике магистрантов включает:

1. Учетную карточку практиканта (приложение 1).
2. Развернутую характеристику (отзыв) на магистранта (приложение 2).
3. График видов деятельности в период практики (приложение 5);
4. Аналитический отчет (приложение 7);
5. Материалы научно-педагогической деятельности:
 - анализ нормативной документации обеспечения образовательной деятельности вуза, содержания ФГОС по направлению (специальности) и требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра (специалиста);
 - анализ методического сопровождения учебного процесса, подготовленного преподавателями кафедры;
 - рабочая программа по исторической (религиоведческой) дисциплине;
 - рецензия на УМКД;
 - анализы занятий преподавателя;
 - планы-конспекты учебных занятий;
 - анализы проведенных магистрантом занятий;
 - образец разработанных контрольно-измерительных материалов (тестовых заданий);
 - рецензии на научно-исследовательские работы обучающихся;
 - описание методической части магистерской диссертации (методологии исследования по исторической проблематике) и списка используемых источников и литературы (аннотированного списка);
 - план-конспект учебно-воспитательного мероприятия.

Дополнительные материалы - портфолио (дидактические материалы, фото, анкеты, работы обучающихся и др.).

Отчетная документация по научно-педагогической практике магистрантов, проходящих практику по месту трудоустройства, может включать следующие материалы:

1. Учетную карточку работающего практиканта (приложение 3).
2. Копию трудовой книжки (заверенную отделом кадров) или трудового договора (контракта).
3. Справку с места работы.
4. Отчет магистранта о прохождении научно-педагогической практики, содержащий:
 - рабочую программу преподаваемой исторической (религиоведческой) дисциплины;
 - планы учебных занятий (не менее 2-х) и воспитательного мероприятия;
 - аннотированный список источников и литературы и описание методологии собственного исследования по исторической проблематике.

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерским программам: Актуальные проблемы всеобщей истории, Историко-краеведческое образование, Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания.

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена:

к. пед. н, доцентом кафедры Истории России и методики обучения истории и обществознанию

ИФФ ТГПУ  Морозовой О.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ, протокол №1 от 29.08.14г.

Зав. кафедрой  Сазонова Н.И.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ, протокол № 1 от 30.08.14 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ ТГПУ  О. Ю. Морозова

Приложение 1

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

по научно-педагогической практике магистранта
Томского государственного педагогического университета

Историко-филологического факультета _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Магистерская программа « _____ »

Ф.И.О. магистранта _____

Проходил практику с _____ по _____ года в _____

Преподаватель (ФИО) _____

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя
1	Составление графика выполняемых в период практики работ		График выполняемых в период практики работ	
2	Анализ нормативной документации		Аналитическая характеристика	
3	Анализ методического сопровождения учебного процесса		Аналитическая характеристика	
4	Написание рецензии на УМКД		Рецензия	
5	Анализ занятий преподавателя на темы: 1. _____ 2. _____		Анализы занятий	
6	Проведения занятий со студентами гр. _____			
7	Тема 1:		план занятия с анализом хода проведения	
8	Тема 2:		план занятия с анализом хода проведения	
9	Написание рецензий на научно-исследовательские работы		Рецензия (с указанием количества выполненных рецензий)	
10	Разработка контрольно-		Тестовые задания	

Оценка факультетского руководителя _____
_____ / _____
подпись / расшифровка дата

Приложение 2. Развернутая характеристика (образец).

Характеристика (отзыв)
на магистранта _____ курса, гр. _____ ИФФ,
_____ (Ф.И.О)
проходящего педагогическую практику в

_____ (наименование образовательного учреждения (ОУ))

Оценка
руководителя практики от ОУ _____ / _____
подпись / расшифровка дата

Приложение 4

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Кафедра Истории России и методики обучения истории и
обществознанию

**ОТЧЁТ
о прохождении
научно-педагогической практики**

Выполнил _____ (Ф.И.О.)

Магистрант 2 курса _____ группы _____ факультета

Время прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Отчёт защищен _____
(без замечаний / с замечаниями)

Отчёт защищен **с общей оценкой**

факультетского руководителя _____ /Ф.И.О.
отметка подпись Печать ОУ

Томск - 20__ г.

**Приложение 5. Примерный график выполняемых в период практики работ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Зав. кафедрой Истории России и
методики обучения истории и
обществознанию
_____/_____
«__» _____ 20__ года

График
научно-педагогической практики магистранта
_____ курса _____ группы ИФФ _____ (Ф.И.О.)
с _____._____.201__ по _____._____.201__

Дата/ Кол- во часов	Примерное содержание работы	Формируемые компетенции	Отметка о выполнении / Подпись преподавателя/ группового руководителя
1.	Встреча с администрацией, групповым руководителем по практике. Определение целей и задач практики.		
2.	Консультация с руководителем по поводу прохождения практики в ОУ.		
3.	Консультация с преподавателем: распределение по группам, определение тем занятий. Анализ источников и литературы.		
4.	Консультация с преподавателем по поводу проведения занятий. Работа с источниками, научной и учебно-методической литературой.		
5.	Анализ уроков преподавателя. Подготовка к проведению занятий. Обсуждение плана занятия с преподавателем (групповым руководителем).		
6.	Проведение занятия на тему»...».		
7	Написание рецензий на научно-исследовательские работы		
8			
9			
21	Подготовка отчетной документации по прохождению практики.		

Преподаватель: _____ (подпись) _____ (расшифровка) _____ (дата)

Групповой руководитель: _____ (подпись) _____ (расшифровка) _____ (дата)

Факультетский руководитель: _____ (подпись) _____ (расшифровка) _____ (дата)

СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА
по научно-педагогической практике

1. Место и сроки практики
2. Виды работ (научно-педагогической деятельности), выполненные в период практики
3. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики
4. Трудности, возникшие в ходе практики: организационные, методологические, содержательные, другие.
5. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
6. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Дата, подпись магистранта, Ф.И.О.

Приложение 7

Виды деятельности и формируемые компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Формируемые компетенции
1	Составление графика выполняемых в период практики работ	ПК 3, ПК 14
2	Анализ нормативной документации обеспечения образовательной деятельности вуза, содержания ФГОС по направлению (специальности) и требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра (специалиста)	ПК 10, ПК 14
3	Анализ методического сопровождения учебного процесса, подготовленного преподавателями кафедры	ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 16
4	Составление рецензии на учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)	ПК 2
5	Посещение, анализ и обсуждение занятий преподавателей ОУ	ПК 8, ПК 9
6	Разработка планов-конспектов учебных занятий	ПК 8, ПК 14, ПК 16
7	Проведение учебных занятий, включая занятия с использованием инновационных технологий (технологий, разработанных педагогами-новаторами)	ПК 1, ПК 3, ПК 6, ПК 8, ПК 9
8	Анализ учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателем (групповым руководителем)	ПК 8
9	Разработка и использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса с анализом результатов	ПК 2, ПК 15
10	Рецензирование научно-исследовательских работ обучающихся	ПК 2, ПК 5
11	Описание методической части магистерской диссертации (методологии исследования по исторической проблематике) и списка используемых источников и литературы (аннотированного списка)	ПК 5, ПК 6, ПК 7
12	Разработка и проведение учебно-воспитательного мероприятия	ПК 6, ПК 14, ПК 19
13	Аналитический отчет	ПК 5, ПК 8, ПК 9
14	Оформление отчетной документации и защита отчета по практике	ПК 9